Goede ideeën ontstaan in verbinding



Zowel medewerkers als leerlingen hebben ideeën over hoe hun IKC nog beter of fijner kan worden. En voor allebei de groepen geldt dat ze iets kunnen leren van anderen.

In september kwamen alle leerlingenraden van de IKC's en basisschool van Innerwaard samen, zo'n zeventig kinderen in totaal. Ze hadden zich vooraf voorbereid door een poster te maken over wat zij belangrijk vinden en waar ze trots op zijn. Die presenteerden ze aan elkaar en er was ruimte om elkaar vragen te stellen.

Daarna gingen kinderen in gemengde groepen met elkaar in gesprek. Onder begeleiding bespraken ze wat hen opviel bij de verschillende posters en hoe de leerlingenraden op de verschillende scholen werken. De kinderen ontdekten overeenkomsten en verschillen en kwamen op nieuwe ideeën.

Ten slotte gingen de kinderen terug naar hun eigen kinderraad. Wat hadden ze gehoord waar ze trots op waren? Wat konden ze van anderen leren? Deze inzichten namen ze mee terug naar hun eigen IKC of school.

> ***'We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven!'***

Ook de medewerkers van Innerwaard kwamen onlangs bij elkaar. Op de jaarlijkse stichtingsdag werd de nieuwe koers gepresenteerd. De komende jaren staan de volgende thema's centraal*: eigenaarschap, verbinding, ontwikkeling centraal* en *inclusief kansrijk opgroeien*. Innerwaard wil een plek zijn waar ieder kind de ruimte krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen met aandacht voor kennis, vaardigheden en persoonlijke groei. Kinderen krijgen eigen verantwoordelijkheid in een omgeving waarin iedereen zich welkom, gezien en gehoord voelt.

Daarna nam Nicole Hanegraaf *(Onderwijs van Binnenuit)* medewerkers mee in haar keynote rond de vraag: hoe kijken we naar kinderen?

Medewerkers stonden stil bij wat ze zelf als kind nodig hadden en hoe hun leerkracht het verschil maakte. Hanegraaf introduceerde de 'rode bril': kijken naar wat een kind wél kan, met een open blik en positieve verwachtingen. Dat vraagt om een andere manier van kijken naar ontwikkeling. Niet afgaan op toetsresultaten en vergelijken met het gemiddelde, maar aan de hand van leerdoelen volgen wat een kind al kan en wat de volgende stap is. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo.

De twee bijeenkomsten waren heel verschillend, maar hadden allebei als kernwaarde *verbinding*. In gesprek met elkaar ontstaan nieuwe inzichten, zowel bij de kinderraden als bij de medewerkers. Stichting Innerwaard is ervan overtuigd dat je goed onderwijs samen ontwikkelt en deze bijeenkomsten waren daarvan mooie voorbeelden.

Binnen Innerwaard nemen we dagelijks beslissingen die invloed hebben op het leven en leren van onze kinderen. We praten daar veel over met collega's, ouders en andere betrokkenen. Maar ik vind het minstens zo belangrijk om aan kinderen zelf te vragen hoe zij het zien.

De bijeenkomst van onze kinder- en leerlingenraden vond ik daarom erg waardevol. Kinderen kijken soms heel anders naar zaken dan volwassenen. Ze zien dingen die wij misschien over het hoofd zien en komen met ideeën waar wij zelf niet aan gedacht hadden.

Door hen uit te nodigen op ons bestuurskantoor, laten we zien dat we hun mening serieus nemen. En ook ontdekken de kinderen zo, dat hun school onderdeel is van een groter geheel. Ze ontmoeten leerlingen van andere IKC's, horen hoe het op andere scholen gaat en merken dat ze van elkaar kunnen leren.

Zo geven we kinderen de ruimte om verantwoordelijkheid te nemen en bij te dragen aan hun eigen onderwijs. We willen niet alleen *over* kinderen praten, maar vooral ook *met* hen.

Annemieke Miltenburg
Bestuurder Innerwaard



De leerling- en kinderraden:



'Ik zou wel meer en langer gym willen hebben, want je moet wel sportief blijven!'

'Ik vind het idee van een tutor op het schoolplein goed. Ik zou best wel de kleinere kinderen op het plein willen helpen. Ik vind dat er niet meer gepest mag worden. Dat is gewoon niet leuk.'

'Ik zou wel andere stoelen willen, die van ons zitten een beetje hard.'

'Wat ik echt een leuk idee vond, is om een schoolhuisdier te hebben. Dat wil ik ook wel.'

'Bij meer scholen zijn er problemen met auto's en het parkeren. Meer mensen moeten eigenlijk met de fiets of lopend naar school komen.'

'Onze leerlingraad komt best vaak bij elkaar, merkte ik. We mogen ook over heel veel dingen meepraten met de directeur.'