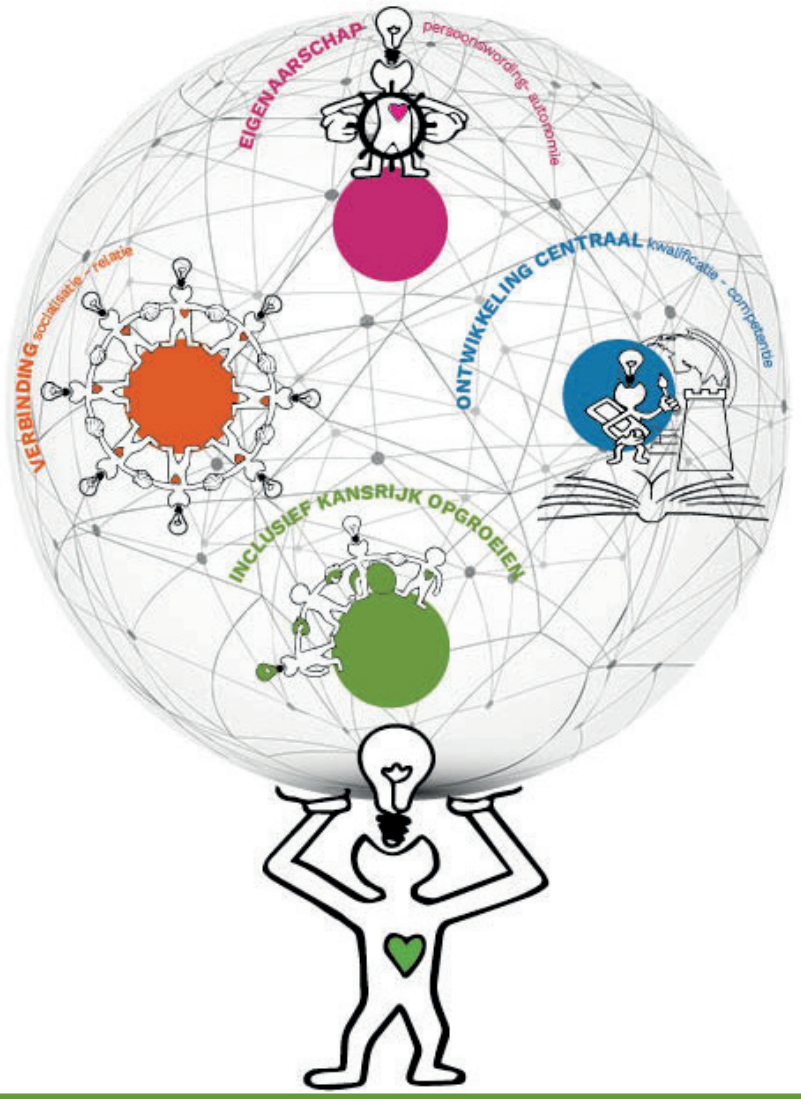
Koers 2026-2030

Innerwaard
Integrale Kindcentra

In deze koers wordt de richting aangegeven voor de komende jaren.

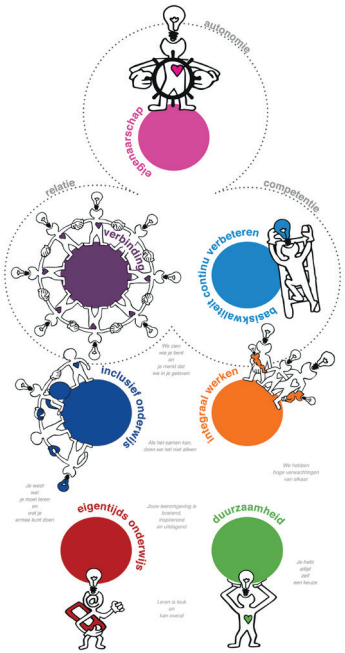




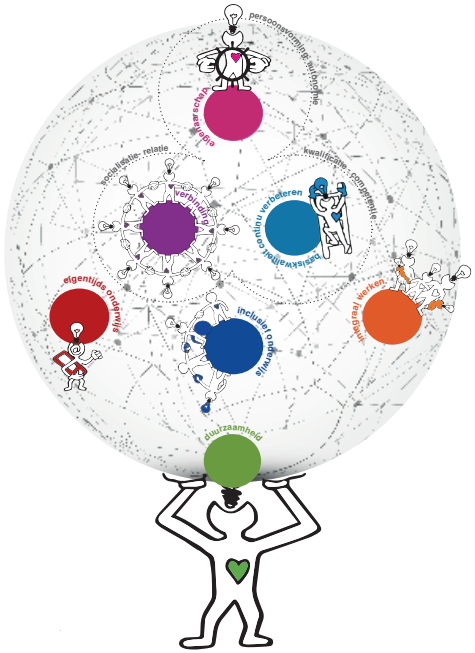
"We zien wie je bent en je merkt dat we in je geloven!"

Vanuit Innerwaarden naar de toekomst

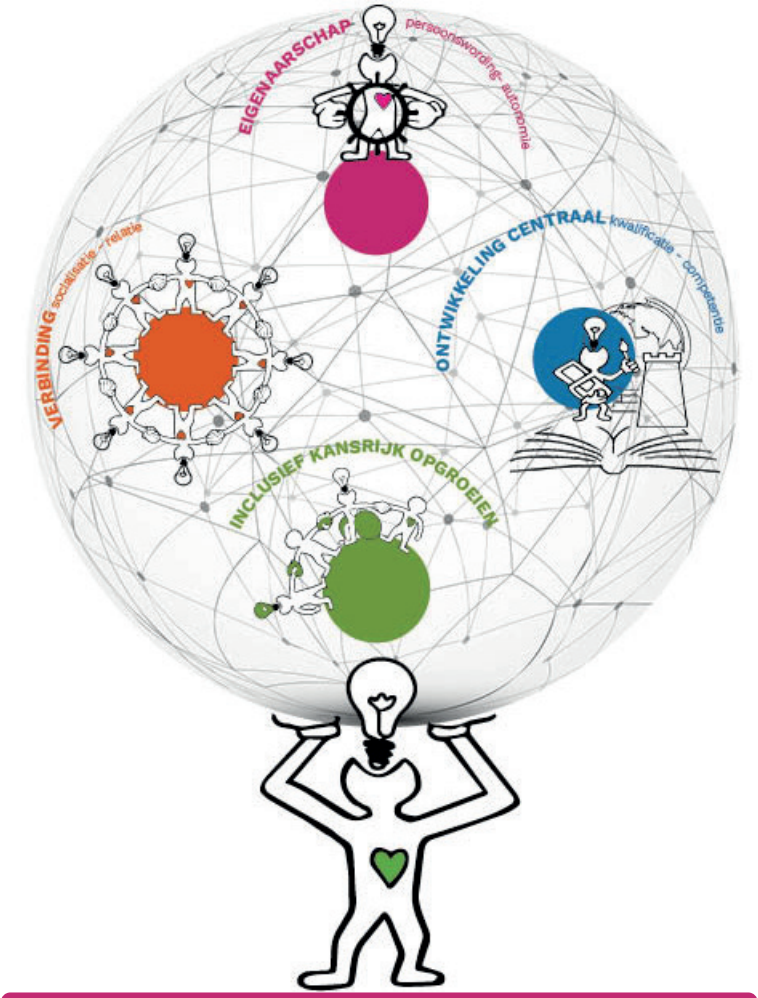
basisschool bernadette · IKC KAMELEON · IKC De Hoge Hoeve · SPORT IKC HET START BLOK · IKC De Brug · IKC Remigius · IKC Joannes · Montessori IKC De Groene Ring



Van
Eigenaarschap in verbinding
2018-2022



Naar
Verbinden met de toekomst
2022-2026



Naar
Vanuit Innerwaarden samen naar de toekomst
2026-2030

Onze IKC’s/school

Het bestuur Innerwaard heeft 7 IKC’s en 1 basisschool onder haar hoede, zij verzorgen primair onderwijs aan ruim 2000 leerlingen en de stichting heeft bijna 230 medewerkers.

IKC Joannes - Groessen

Bernadette - Loo

IKC Remigius - Duiven

IKC Kameleon- Duiven

Montessori IKC De Groene Ring - Duiven

Sport IKC Het Startblok - Westervoort

IKC De Brug - Westervoort

IKC De Hoge Hoeve - Westervoort



Onze Innerwaarden

Stichting Integrale Kindcentra Innerwaard is een waardengedreven organisatie. Om onze visie en missie waar te kunnen maken, hebben we een referentiekader dat is gebaseerd op ons mensbeeld en onze gedeelde waarden. Die waarden geven aan waar wij voor staan, wie we zijn en vooral wie we willen zijn.



Bij alles wat we doen vormen deze waarden; vakmanschap, vertrouwen, verbinding en verantwoordelijkheid ons morele fundament en het kompas voor ons handelen.

Vakmanschap betekent dat alle medewerkers vanuit kennis, visie, pedagogische sensitiviteit en didactisch inzicht doen wat nodig is voor het kind; doelgericht en betekenisvol. Wij gaan uit van hoge verwachtingen en zorgen voor betekenisvol, uitdagend en bezield onderwijs en opvang. Vakmanschap zie je ook terug in ons planmatig werken aan de brede ontwikkeling van kinderen (hoofd, hart en handen) en het continu reflecteren op en verbeteren van het eigen handelen.

Vertrouwen is de basis waarop kinderen en medewerkers tot ontwikkeling komen. Wij creëren een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen en zich durven te ontwikkelen. Medewerkers krijgen en nemen ruimte om professioneel te handelen, keuzes te maken en verantwoordelijkheid te dragen. Zij kunnen er ook op vertrouwen dat MT, directie en bestuur hen professioneel zal steunen juist als het moeilijk wordt.

Verbinding en leren vinden plaats in relatie met jezelf, de ander en de wereld. Wij werken vanuit sterke relaties tussen kinderen, medewerkers en ouders, waarin samenwerking en wederzijds begrip centraal staan. De school/het IKC is een gemeenschap waarin kinderen leren samenleven, verschillen waarderen en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar. Vanuit verbinding willen we samen leren, samen werken en samen groeien en ontwikkelen.

Verantwoordelijkheid betekent dat zowel kinderen als medewerkers leren handelen vanuit bewustzijn van zichzelf, de ander en hun omgeving. Kinderen worden gestimuleerd om eigenaarschap te nemen over hun leren en gedrag. Medewerkers nemen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun onderwijs en opvang, hun eigen professionele ontwikkeling en het geheel van de organisatie. Samen dragen wij bij aan een omgeving waarin iedereen actief bijdraagt aan ontwikkeling en welzijn.

Maatschappelijke context

Onze IKC's en de school zijn oefenplaatsen voor het leven. Hier leren kinderen niet alleen wat zij moeten kennen en kunnen, maar vooral wie zij zijn, hoe zij zich verhouden tot anderen en hoe zij betekenisvol kunnen deelnemen aan de wereld.

Onze samenleving bevindt zich in een periode van ingrijpende veranderingen, geopolitieke instabiliteit, grenzeloosheid, passiviteit en gebrek aan respect voor autoriteit en gezag. Een wereld die in toenemende mate onder druk staat met ontwikkelingen die direct en indirect doorwerken in het leven van kinderen. Ontwikkelingen o.a. op het gebied van social media, AI, polarisatie en sociale ongelijkheid hebben direct invloed op onze kinderen. Ook de invloed van toenemende mentale kwetsbaarheid onder jongeren, groeiende sociale ongelijkheid en een afnemend gevoel van verbondenheid en gedeelde waarden baart ons zorgen.

Tegelijkertijd zien wij krachtige tegenbewegingen en kansen die richting geven aan hoop en ontwikkeling. Een onderstroom van mensen, die in de luwte werken aan een betere, schonere en gezondere wereld. Het hoopvolle nieuws is dat ieder van ons daarin een cruciale rol kan spelen. Juist in tijden van chaos en instabiliteit kunnen wij als individuen het verschil maken (Kanteltijd, Jan Rotmans).

De toenemende behoefte aan authentiek contact, de inzet van nieuwe technologieën als hefboom voor innovatie binnen onderwijs, zorg en duurzaamheid, openheid over en aandacht voor mentale gezondheid, herstel van gezag, een gezamenlijk moreel kompas en gedeelde waarden kunnen ons daarbij inspireren en helpen. Binnen deze context is het van groot belang dat wij als Innerwaard stevig geworteld blijven in onze Innerwaarden.

Onze missie:
Ontwikkeling van kinderen in de breedste zin stimuleren, zodat ze kunnen omgaan met zichzelf, de ander en de wereld en zo zijn toegerust voor de wereld van nu en morgen.



Onze opdracht

Wij geloven dat ieder kind **‘In de wereld komt’** (Biesta) vanuit een stevige basis van vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en vakmanschap. Vanuit deze waarden creëren wij een omgeving waarin kinderen zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen; als mens, als deel van een gemeenschap en als verantwoordelijk burger in een complexe wereld. In een wereld waar het steeds moeilijker wordt te onderscheiden wat echt is, vinden wij het van groot belang om als organisatie en als professional (opr)echt en authentiek te zijn. Er is een groeiende behoefte aan echt contact en gemeenschapszin, ook onder jongere generaties.

Wij zien onderwijs als een proces van wortelen en groeien: eerst stevig landen in wie je bent, om vervolgens vanuit zelfvertrouwen en nieuwsgierigheid de wereld tegemoet te treden. Juist in deze tijd van snelle verandering en toenemende complexiteit. **‘We moeten de deur voor kinderen openzetten, maar ze moeten er wel zelf doorheen stappen en hun eigen leven leiden. Daar moeten we ze ook voor toerusten’** (Biesta).



Ieder kind en iedere medewerker doet ertoe en hoort erbij. Inclusiviteit is voor ons geen losstaand thema, maar een vanzelfsprekendheid voor hoe wij kijken en handelen. **We creëren een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en ieder kind zo thuisnabij mogelijk opvang, onderwijs en ondersteuning ontvangt.** Diversiteit maakt een samenleving veerkrachtiger en sterker.

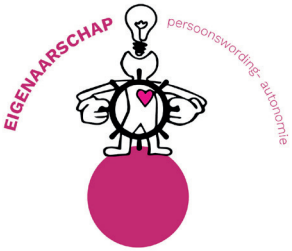
Goed onderwijs en opvang herkennen wij aan kinderen die betrokken zijn, verwondering tonen en intrinsiek gemotiveerd zijn om te leren en te ontdekken. De kwaliteit van goed onderwijs en opvang is te herkennen aan **‘de oplichtende ogen-index’** (Verus)

‘Onderwijs en opvang knispert wanneer de ogen van kinderen oplichten van verwondering, verbazing en nieuwsgierigheid’. Het gaat hierbij om de brede ontwikkeling van het kind. Het gaat erom dat ze iemand worden met een eigen stem en persoonlijkheid die gelukkig wordt en van betekenis kan zijn voor de ander en de wereld. ‘De professional is in staat om leerstof te laten knisperen, knetteren en vonken en daardoor kinderen in verbinding met de wereld te brengen’. (Verus)

Onze visie

Onze visie op kindontwikkeling is gebaseerd op de psychologische basisbehoeften; relatie, competentie en autonomie en op de drieslag van Biesta; socialisatie, kwalificatie en subjectificatie.

We hebben dit uitgewerkt in onze basisthema's: Eigenaarschap, Verbinding en Ontwikkeling centraal.



Eigenaarschap: Leren en ontwikkelen kan niet zonder je eigenaar te voelen om je talenten en kwaliteiten tot hun recht te laten komen. Eigenaarschap is leren, reflecteren, kritisch denken en verantwoordelijkheid nemen.
Iedereen werkt aan eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.



Verbinding: Om zich goed te kunnen ontwikkelen moet een kind zich veilig voelen op het IKC/ de school. Wij werken aan een cultuur waarin het prettig leven en werken is.
Iedereen voelt zich gezien, gehoord en ervaart het vertrouwen. Vanuit verbinding leren, werken, groeien en ontwikkelen we samen.



Ontwikkeling centraal: Het goed beheersen van basisvaardigheden blijft een belangrijke voorwaarde voor kansrijke ontwikkeling van kinderen.
Iedereen leert in de zone van naaste ontwikkeling. Er is aandacht voor de brede vorming (de cognitieve, executieve en sociale vaardigheden).

De drie psychologische basisbehoeften autonomie, relatie (verbondenheid) en competentie zijn voorwaardelijk voor mentale gezondheid, motivatie en persoonlijke groei.

Autonomie: ruimte om zelf keuzes te leren maken die in lijn zijn met eigen waarden en interesses en invloed hebben op het eigen leven.

Relatie (verbondenheid):
de behoefte aan warme, betekenisvolle relaties. Ervaren dat je ertoe doet en deel uitmaakt van een gemeenschap.

Competentie: het gevoel vaardig en effectief te zijn in wat je doet en de mogelijkheid om jezelf te ontwikkelen.

Gert Biesta (pedagoog) heeft de drie doeldomeinen geïntroduceerd voor goed onderwijs. Centraal hierbij staat 'wereldgericht onderwijs': kinderen leren verantwoordelijk om te gaan met de wereld.

Subjectificatie (vorming tot autonoom persoon)
Het ontwikkelen, de vorming van een eigen identiteit en kritisch denkvermogen. Kinderen leren zichzelf beter kennen en ontdekken hoe ze hun eigen perspectief op de wereld vormen. 'Wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn?'.

Socialisatie (inbedding in cultuur) Het leren functioneren binnen een gemeenschap, cultuur of beroepsgroep. Kinderen maken kennis met normen, waarden, tradities en omgangsvormen. Relatie en betrokkenheid staan hierbij voorop.

Kwalificatie (kennis/vaardigheden) Het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die nodig zijn voor een beroep of om goed te functioneren in de samenleving.

Onze kinderen

Onze belofte aan de kinderen van Innerwaard is dat wij ze toerusten voor de wereld van nu en morgen.

Het Innerwaard kind:

- Beschikt over een sterk intern moreel kompas, kent eigen talenten en ontwikkelpunten en ontwikkelt kritisch denkvermogen.
- Ontwikkelt veerkracht en flexibiliteit en leert constructief omgaan met tegenslag.
- Is in staat tot zelfreflectie en gaat op een open en lerende manier om met feedback.
- Is sociaal vaardig: kan samenwerken, zich verplaatsen in anderen en duurzame verbindingen aangaan.
- Leert bewust en kritisch omgaan met media en ontwikkelt inzicht in de grens tussen echt en gemanipuleerd.
- Ervaart worteling als basis: vanuit veiligheid en zelfacceptatie groeit het vertrouwen om zich verder te ontwikkelen “eerst wortelen, dan vliegen”.
- Bouwt aan diepe, respectvolle relaties en ontwikkelt begrip en waardering voor verschillen.
- Ervaart het belang van fysiek en authentiek contact in het IKC en de school als onmisbare basis voor leren en ontwikkelen.

Vanuit onze waarden en onze visie zien wij het als onze opdracht om kinderen toe te rusten voor een wereld waarin zij o.a.:

- kritisch kunnen denken
- veerkrachtig zijn
- betekenisvolle relaties aangaan
- bijdragen aan een inclusieve samenleving
- verantwoord omgaan met technologie en media

Onze ouders/verzorgers

Goede samenwerking met ouders/verzorgers vinden wij van groot belang.
Goede samenwerking ontstaat niet vanzelf door meer betrokkenheid van ouders/verzorgers, maar vraagt om bewust en professioneel handelen. Het professionele handelen van de medewerker vormt daarmee een cruciale drager van de samenwerking met ouders/verzorgers. We richten ons expliciet op het professionele handelen van professionals in de relatie met ouders. Het gaat om de kennis, houding en vaardigheden die nodig zijn om ouders te erkennen in hun primaire opvoedrol en om vanuit professionele deskundigheid de dialoog, afstemming en samenwerking met ouders vorm te geven en te onderhouden. Daarbij staat niet het veranderen of sturen van ouders centraal, maar het begrijpen van perspectieven en het zorgvuldig omgaan met verschillen in verwachtingen en opvattingen rondom kinderen.
(Peter de Vries, Parentagogiek, 2026).

De samenwerking tussen ouders/verzorgers en medewerkers van onderwijs en opvang lijkt soms steeds meer onder druk te komen staan, terwijl iedereen hetzelfde doel deelt: de ontwikkeling en het welzijn van kinderen. Voor al onze medewerkers en voor de ouders/verzorgers hebben we samen met de GMR een gedragscode opgesteld. We maken ons samen sterk voor een veilig klimaat op onze IKC's en onze school. Een klimaat waarin elk kind, iedere ouder/verzorger en medewerker zich veilig, gewaardeerd en gehoord voelt.



Onze medewerkers

De Innerwaard medewerker

Is een professionele, lerende en betrokken teamspeler

- Handelt vanuit onze gezamenlijke waarden (vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap) en draagt actief bij aan de visie en missie van het IKC/school en van Innerwaard.
- Voelt zich persoonlijk verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs, de opvang en de ontwikkeling van ieder kind. Stemt het onderwijs doelgericht af op verschillen tussen leerlingen en werkt aan hun brede ontwikkeling.
- Heeft een reflectieve en onderzoekende houding en blijft zich continu professioneel ontwikkelen. Durft zich kwetsbaar en lerend op te stellen en maakt gebruik van feedback om te groeien.
- Beschikt over sterk vakmanschap: een duidelijke professionele identiteit, visie op kindontwikkeling en pedagogisch-didactische bekwaamheid.
- Denkt in mogelijkheden, draagt bij aan inclusiviteit en zet zich in voor gelijke kansen voor ieder kind.
- Creëert een positief, veilig en stimulerend leerklimaat en investeert in duurzame relaties met kinderen, collega's en ouders.
- Draagt zorg voor het eigen welbevinden, vitaliteit en veerkracht als basis voor duurzaam goed onderwijs en opvang.

Dit alles vraagt van ons als professionals dat wij een voorbeeldrol hebben en werken vanuit onze morele gedeelde principes en waarden, vanuit hoge verwachtingen van alle kinderen, want dit draagt bij aan collective efficacy, het gevoel er samen echt toe te doen. (Hattie, 2016).

Dit zie je terug in ons eigen handelen en ontwikkelen op alle niveaus.

Het Collectief professioneel zelfvertrouwen verwijst naar het gedeelde geloof dat medewerkers, directeuren en bestuur door middel van gezamenlijke actie en collectief leren een positieve invloed kunnen uitoefenen op de leerresultaten van kinderen. Als wij (medewerkers, directeuren en bestuur) die overtuiging delen, dan overtreft het elke andere factor die de leeropbrengsten beïnvloedt, inclusief de sociaaleconomische status, eerdere prestaties, thuismilieu en ouderlijke betrokkenheid (Donohoo, 2017).

Wij leven en leren vanuit onze visie en vanuit de professionele cultuur dit collectief professioneel zelfvertrouwen voor. Want...

leven is leren, leren is leven

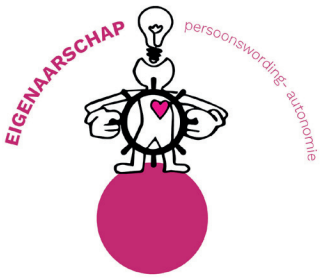
Binnen onze teams creëren we tijd en ruimte waarin we samen reflecteren, expertise delen, elkaar feedback geven en van elkaar leren. Deze veilige professionele ruimte stelt ons in staat om ons (gezamenlijk) handelen voortdurend te ontwikkelen en te versterken.

De Innerwaard directeur en de bestuurder is naast een professionele, lerende en betrokken teamspeler ook een inspirerende leider en:

- Communiceert helder en consistent waar de school/het IKC en de stichting voor staan, zowel intern als extern. Draagt de duidelijke visie actief uit en verbindt deze zichtbaar aan het dagelijks handelen.
- Laat voorbeeldgedrag zien, een helder moreel kompas en maakt de gewenste cultuur concreet in houding en gedrag. Is koersvast en toetst keuzes en ontwikkelingen aan de gezamenlijke richting.
- Werkt vanuit een sterke professionele cultuur en toont krachtig onderwijskundig leiderschap, waarin psychologische veiligheid, gedeeld eigenaarschap, evidence informed werken, collectieve verantwoordelijkheid en samenwerking vanzelfsprekend zijn.
- Stimuleert zo een lerende organisatie, waarin continu verbeteren en collectief leren centraal staan, en versterkt het gedeelde vertrouwen van teams in hun impact op de ontwikkeling van kinderen *(collective teacher efficacy)*.
- Bevordert de professionele dialoog binnen teams en stuurt doelgericht op kwaliteit en ontwikkeling, onder andere via cyclisch werken *(PDCA)*.
- Zorgt voor rolhelderheid en rolvastheid op alle niveaus (ouders, medewerkers, schoolleiders en bestuur), als basis voor effectieve samenwerking.
- Faciliteert en versterkt medewerkers door talenten te benutten en mensen op de juiste plek in te zetten.
- Past situationeel en dienend leiderschap toe, passend bij de context en ontwikkelfase van de school/het IKC.

Onze vier thema’s

Onze vier thema’s voor de komende periode zijn:



Iedereen werkt aan eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.



Iedereen leert in de zone van naaste ontwikkeling. Er is aandacht voor de brede ontwikkeling (de cognitieve, executieve en sociale vaardigheden).



Iedereen voelt zich gezien, gehoord en ervaart het vertrouwen. Vanuit verbinding leren, werken, groeien en ontwikkelen we samen.



We creëren een inclusieve leer- en ontwikkelomgeving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en ieder kind zo thuisnabij mogelijk opvang, onderwijs en ondersteuning ontvangt.

Eigenaarschap

Gelukkige kinderen en medewerkers zijn productiever, creatiever en veerkrachtiger. Zij ervaren de ruimte om hun talenten en kwaliteiten optimaal tot ontwikkeling te brengen. Eigenaarschap speelt daarin een essentiële rol: het versterkt het gevoel van welbevinden, betrokkenheid en verantwoordelijkheid.

Onze kinderen zijn de regisseurs van de toekomst. Zij leren keuzes te maken over hoe zij in de wereld willen staan en welke bijdrage zij willen leveren. Vanuit eigenaarschap helpen wij kinderen uitgroeien tot mensen die lerend, vitaal, reflectief en vol vertrouwen in het leven staan.

Leren en ontwikkelen kunnen niet zonder het gevoel eigenaar te zijn van je eigen proces. Daarom benutten wij de kwaliteiten en mogelijkheden van zowel leerlingen als medewerkers om richting te geven aan hun ontwikkeling én van betekenis te zijn voor anderen.

Wij richten ons op brede vorming, met aandacht voor hoofd, hart en handen, zodat kinderen zich ontwikkelen tot evenwichtige mensen die kunnen denken, voelen en handelen.

Eigenaarschap betekent actief betrokken zijn bij je eigen ontwikkeling. Het vraagt om het vermogen ambitieuze doelen te stellen, verantwoordelijkheid te nemen, richting te geven aan je handelen en hierover verantwoording af te leggen. Het vraagt ook om moed: durven leren, proberen, delen, reflecteren en groeien.

Kinderen als regisseurs van hun toekomst.

Werkwijze
Dit alles vindt plaats in een omgeving waarin initiatieven van leerlingen en medewerkers worden gewaardeerd. Er is ruimte voor eigen keuzes, persoonlijke doelen en professionele autonomie binnen gezamenlijke kaders. Vragen als: Wat is jouw koers?, Wat draag jij bij?, Waar neem jij verantwoordelijkheid voor? en Hoe sta jij in de wereld? vormen daarbij een belangrijk uitgangspunt.

Kindgesprekken, observaties, formatief handelen en doelgerichte feedback vormen belangrijke bouwstenen. Daarbij staat de vraag centraal: wat heeft dit kind nodig om verder te groeien?
Feedback speelt hierin een essentiële rol. Zoals John Hattie stelt: *‘Feedback is de krachtigste interventie in een leerproces.’*

Iedereen werkt aan eigen ontwikkeldoelen op het gebied van hoofd, hart en handen.

Professionele cultuur

Wij creëren een professionele cultuur waarin ruimte is om kennis te delen, waarin we vanuit visie collectief leren, van en met elkaar leren, lef tonen, kunnen experimenteren, trots mogen zijn en fouten mogen maken. Ontwikkeling begint met dromen, vertrouwen en de moed om ergens voor te gaan. Er is vertrouwen in eigen kunnen én in elkaar.

Eigenaarschap is nauw verbonden met onze Innerwaarden (verantwoordelijkheid, verbinding, vakmanschap en vertrouwen), deze zijn terug te zien in de professionaliteit en het vakmanschap van medewerkers. Het betekent verantwoordelijkheid voelen en nemen, handelen vanuit moreel besef, reflecteren op eigen handelen en zorg dragen voor duurzame vitaliteit.
Het vraagt om betrokkenheid, toewijding en verbondenheid met de organisatie, én om het vermogen kwaliteiten bewust in te zetten, zeggenschap te nemen en verantwoording af te leggen.

Ontwikkeldoelen

De komende periode richten wij ons op:

- Kindgesprekken structureel opnemen in de jaarplanning
- Doorontwikkelen van de professionele cultuur waarin ook vitaliteit, werkgeluk en duurzame inzetbaarheid centraal staan



Verbinding

Om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, heeft een kind een veilige en stimulerende omgeving nodig waarin het zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Een plek waar plezier in spelen, leren en ontwikkelen centraal staat en waar we democratische oefenplaatsen voor kinderen creëren.

Daarom bouwen wij aan een cultuur waarin kinderen, medewerkers, ouders en partners zich met elkaar verbonden voelen en waarin iedereen de ruimte ervaart om zichzelf te zijn, te wortelen, te groeien en tot bloei te komen.

Wij geloven dat de beste ontwikkelkansen ontstaan wanneer we samen verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van kinderen. Vanuit die overtuiging slaan wij bruggen tussen organisaties die betrokken zijn bij opgroeien, leren en ontwikkelen. ‘It takes a village to raise a child.’

Wat samen kan, doen we niet alleen.

Daarom zoeken wij actief de verbinding met onder andere het voortgezet onderwijs, welzijnsorganisaties, sport- en cultuurpartners, techniek- en technologieonderwijs en maatschappelijke ondersteuning.

Onze ambitie is om gescheiden systemen te doorbreken en een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 18 jaar mogelijk te maken. Dat vraagt om integrale samenwerking vanuit gedeelde waarden, gezamenlijke bedoelingen en een gemeenschappelijke visie, zoals verwoord in het Liemers Lijstje.

Werkwijze
In deze beleidsperiode richten wij ons specifiek op de duurzame versterking van sociale veiligheid, pedagogische en didactische kwaliteit en een goede samenwerking met ouders/verzorgers. Daarnaast investeren wij in een professionele leercultuur waarin medewerkers van en met elkaar leren, zowel binnen als tussen de IKC’s en scholen, onder andere via ‘LeerKRACHT’ (of een andere vorm van collectief leren) door gezamenlijke ritmische bord- en werksessies en bouwen wij verder aan een professionele cultuur waarin ontwikkeling, reflectie en dialoog centraal staan.

De Goede Dialoog vormt daarbij een belangrijke basis voor een professionele, ontwikkelingsgerichte gesprekscyclus.

Iedereen voelt zich gezien, gehoord en ervaart het vertrouwen. Vanuit verbinding leren, werken, groeien en ontwikkelen we samen.

Professionele cultuur

Vanuit verbondenheid bouwen wij samen aan een professionele, duurzame en lerende organisatie, gedragen door respect, oprechtheid en vertrouwen. Wat samen kan, doen we niet alleen. Samenwerking maakt ons sterker, vergroot onze veerkracht en vermindert onze kwetsbaarheid.

De kern van dit alles is verbinding: verbinding met jezelf, met de ander, met de omgeving en met de steeds veranderende, ook de gedigitaliseerde wereld.

Ontwikkeldoelen

De komende periode richten wij ons op:

- Professionaleringsteams/leerteams sterker positioneren in de ontwikkeling van de stichting in gezamenlijkheid met de IKC's/school
- Partnerschap met ouders/verzorgers versterken



Ontwikkeling centraal

Bij Innerwaard staat 'Ontwikkeling centraal'. Wij geloven dat ieder kind zich optimaal ontwikkelt wanneer er aandacht is voor de brede vorming van hoofd, hart en handen.

Daarom creëren wij een rijke en veilige bedding waarin kinderen kunnen groeien in kennis, vaardigheden, persoonsvorming en maatschappelijke betrokkenheid. Vanuit deze visie zien wij het als onze opdracht kinderen niet alleen cognitief sterk toe te rusten, maar hen juist ook te begeleiden in hun ontwikkeling tot veerkrachtige, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen die betekenisvol kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Een goede beheersing van de basisvaardigheden blijft daarbij onverminderd belangrijk. Taal, lezen, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid vormen een essentiële basis voor kansrijke ontwikkeling en maatschappelijke participatie.

Tegelijkertijd vraagt de samenleving van kinderen dat zij leren samenwerken, kritisch denken, verantwoordelijkheid nemen, omgaan met verschillen en zich bewust verhouden tot zichzelf, de ander en de wereld. Daarom besteden wij nadrukkelijk aandacht aan cognitieve, executieve en sociale vaardigheden, evenals aan burgerschap en digitale geletterdheid. Wij willen kinderen leren actief deel te nemen aan de samenleving en vanuit vertrouwen en betrokkenheid een positieve bijdrage te leveren.

Werkwijze

Onderwijskwaliteit zien wij als een continu proces van leren, onderzoeken en verbeteren. Duurzame kwaliteitsontwikkeling ontstaat alleen wanneer professionals vanuit onze gedeelde visie samen leren en gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs. Vanuit die overtuiging werken wij als stichting, binnen onze teams, leerteams en binnen het directieteam aan een professionele cultuur waarin reflectie, samenwerking en collectief leren vanzelfsprekend zijn. Daarbij is ruimte voor de eigen pedagogisch-didactische stijl en professionaliteit van iedere medewerker, terwijl tegelijkertijd gebruik wordt gemaakt van elkaars expertise, kwaliteiten en hulpbronnen. De basis van duurzaam goed onderwijs is:

'Samen elke dag een beetje beter'

Collectief leren van medewerkers vormt daarbij een belangrijke sleutel tot kwaliteitsverbetering. Wij werken aan en ontwikkelen een professionele cultuur waarin reflectie, feedback en samenwerking centraal staan. Dat betekent dat professionals samen lessen voorbereiden, didactische keuzes bespreken, lesbezoeken afleggen en met elkaar onderzoeken wat werkt voor kinderen. Collegiale consultatie en professionele dialoog zijn een vanzelfsprekend onderdeel van samen leren en ontwikkelen.

Binnen het traject *Zicht op Ontwikkeling* versterken wij het vakmanschap van onze professionals en vergroten wij het zicht op de brede ontwikkeling van kinderen door middel van dagelijkse monitoring en observaties. Leerkrachten werken steeds meer vanuit hun professionele expertise en pedagogisch-didactisch inzicht, waarbij zij minder afhankelijk zijn van methodes en toetsen alleen.

Kindgesprekken, observaties, formatief handelen en doelgerichte feedback vormen hierin belangrijke bouwstenen. Wij kiezen bewust voor een aanpak waarin formatief evalueren centraal staat; toetsing is voor ons niet alleen een middel om prestaties te meten, maar vooral een instrument om ontwikkeling zichtbaar te maken en leren te versterken.

Tegelijkertijd blijven wij kritisch op een onderwijspraktijk waarin vooral het meetbare centraal staat. In de woorden van Gert Biesta:

**Iedereen leert in de zone van naaste ontwikkeling.
Er is aandacht voor de brede vorming
(de cognitieve, executieve en sociale vaardigheden).**

'We hebben belangrijk gemaakt wat meetbaar is, in plaats van meetbaar wat belangrijk is.' Daarom werken wij met doorlopende leerlijnen, duidelijke criteria en professionele oordeelsvorming. Daarbij ligt de nadruk op zowel de brede (actieve) cognitieve ontwikkeling als op het zichtbaar maken van de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid.

Profesionele cultuur
Binnen deze professionele cultuur staan eigenaarschap, verbinding en vakmanschap centraal. Leerkrachten zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling en handelen vanuit deskundigheid, intrinsieke motivatie en verantwoordelijkheid. Kinderen worden gestimuleerd eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Samenwerking tussen collega's, leerlingen, ouders en samenwerkingspartners is essentieel: wij leren van en met elkaar en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van onderwijs en ontwikkeling.

Op stichting-, IKC-/schoolniveau werken wij cyclisch en planmatig aan kwaliteitszorg volgens de PDCA-cyclus. De kwaliteit van ons onderwijs is zichtbaar, wordt continu gemonitord en ligt op de bovengemiddelde norm die wij samen hebben vastgesteld.

Vanuit hoge verwachtingen, professionele reflectie en gezamenlijke verantwoordelijkheid bouwen wij verder aan toekomstgericht onderwijs, waarin curriculumontwikkeling en de brede ontwikkeling van kinderen centraal staan. Daarbij kijken we bewust anders naar het volgen van leerlingen en het gebruik van toetsen, met meer aandacht voor groei, eigenaarschap en ontwikkeling.
Curriculumontwikkeling houdt voor ons in:

- Wat kinderen leren (inhoud)
- Waarom ze dat leren (doelen)
- Hoe ze dat leren (didactiek)
- Hoe je meet wat ze geleerd hebben (toetsen, ...)

Ontwikkeldoelen
De komende periode richten wij ons op:

- De verdere ontwikkeling van Integrale KindCentra
- De versterking van vakmanschap, pedagogische visie en het leiderschap van medewerkers
- Het versterken van de professionele cultuur
- het versterken van digitale geletterdheid bij kinderen en medewerkers, waaronder AI-geletterdheid en de implementatie van het nieuwe curriculum

Zo bouwen wij samen aan een lerende, professionele en toekomstgerichte organisatie waarin kinderen én medewerkers zich blijvend kunnen ontwikkelen.

Inclusief kansrijk opgroeien

Bij Innerwaard geloven wij dat ieder kind het recht heeft om erbij te horen, zich gezien te voelen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen binnen een veilige en vertrouwde omgeving.

Ons onderwijs gaat uit van erkenning, respect en waardering van verschillen tussen kinderen. Ieder kind wordt geaccepteerd en gewaardeerd om wie het is, met zijn of haar unieke talenten, mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften.

Wij onderschrijven het recht van ieder kind op thuisnabij onderwijs en opvang: onderwijs in de eigen leefomgeving, samen met andere kinderen uit de buurt. Door kinderen van jongs af aan samen te laten opgroeien en ontwikkelen, dragen wij bij aan een inclusieve samenleving waarin diversiteit vanzelfsprekend is en verschillen worden gezien als een verrijking.

Inclusief kansrijk opgroeien is voor ons een pedagogische en maatschappelijke keuze die diep verankerd is in onze waarden. Wij streven naar een cultuur waarin gelijkwaardigheid, respect, verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan. Niemand wordt buitengesloten, iedereen hoort erbij.

Binnen onze IKC's en scholen werken medewerkers, kinderen, ouders en samenwerkingspartners vanuit een gedeelde inclusiegedachte. Dat vraagt om samenwerking, openheid en de bereidheid om met elkaar het goede gesprek te voeren, ook wanneer vraagstukken complex zijn of schuren.

Inclusief onderwijs vraagt van ons dat we anders leren kijken en ons de vraag stellen hoe wij ons onderwijs, onze ondersteuning en onze omgeving zo kunnen vormgeven dat ieder kind zich welkom, competent en veilig voelt.

De vraag verschuift daarmee van 'kan dit kind hier onderwijs volgen?' naar 'wat hebben wij nodig om passend te kunnen aansluiten?'

Werkwijze

Wij werken vanuit hoge verwachtingen en een duidelijke pedagogische visie. Ieder kind moet ervaren: ik hoor erbij, ik kan iets, ik heb invloed en ik kan iets betekenen voor een ander.

Wij geloven dat ondersteuning zoveel mogelijk naar het kind toe georganiseerd moet worden, in plaats van dat het kind naar een aparte voorziening moet worden verwezen. Daarom hebben wij de afgelopen jaren kennis, expertise en specialistische ondersteuning zoveel mogelijk naar de werkvloer gebracht, zoals o.a. op het gebied van gedrag en hoogbegaafdheid.

Door de inzet van onderwijsassistenten, leraarondersteuners en specialistische expertise creëren wij ruimte voor extra aandacht en begeleiding binnen het IKC/de school. De afgelopen jaren hebben we hier dan ook al volop op ingezet; we hebben kleinere groepen (gem. 23 lln), we hebben meer handen in de klas op ieder(e) IKC/school.

De ondersteuningsbehoeften van kinderen zijn divers en kunnen variëren van leerproblemen en moeilijk verstaanbaar gedrag tot kinderen met een sterk ontwikkelingspotentieel. Samen zoeken wij steeds opnieuw naar kansen en mogelijkheden om kinderen binnen het IKC of de school passende ondersteuning te bieden en medewerkers toe te rusten in hun pedagogisch en didactisch handelen. Daarbij zetten wij expertise zoveel mogelijk in op de plek waar deze nodig is.

We creëren een inclusieve leer- en ontwikkel-omgeving waarin diversiteit wordt gewaardeerd en ieder kind zo thuisnabij mogelijk opvang, onderwijs en ondersteuning ontvangt.

Een voorbeeld hiervan is de samenwerking tussen IKC De Brug (PO) en het Rabot (SO), waarin expertise vanuit het speciaal (basis)onderwijs steeds meer geïntegreerd wordt binnen het regulier onderwijs. Vanuit deze samenwerking bouwen wij aan een onderwijspraktijk waarin kinderen, professionals en expertise elkaar versterken.

In de praktijk betekent dit dat wij:

- onderwijs ontwerpen dat voorbereid is op verschillen;
- leren van individuele aanpassingen voor de hele groep;
- actief samenwerken met collega's, ouders, kinderen en onderwijspartners;
- ruimte maken voor professionele dialoog, reflectie en vertraging waar nodig;
- bewust omgaan met taal en kinderen benaderen vanuit mogelijkheden in plaats van beperkingen.

Professionele cultuur

Inclusief onderwijs vraagt om voortdurende ontwikkeling, reflectie en moed. Het betekent dat wij bereid zijn te leren, vragen te stellen en soms ook onzekerheid toe te laten. Juist in die ruimte ontstaat groei.

Zoals treffend verwoord door Sofie Sergeant: 'We bouwen de brug terwijl we eroverheen lopen.' De weg naar inclusie ligt niet volledig vast, maar vraagt om gezamenlijke ambitie, vertrouwen en het lef om nieuwe wegen te verkennen.

De komende periode gaan we samen verder bouwen aan inclusief kansrijk opgroeien binnen onze IKC's en school. Inclusief kansrijk opgroeien vraagt om een gezamenlijke ontwikkeling van onze pedagogische en professionele cultuur.

We gaan door met het versterken van een inclusieve mindset, waarin verschillen tussen kinderen gezien worden als vanzelfsprekend en waardevol. Daarnaast werken we aan collectief vakmanschap: samen verantwoordelijkheid dragen voor alle kinderen en expertise steeds meer verbinden aan de dagelijkse onderwijspraktijk. Tevens richten we ons op het ontwerpen van onderwijs en pedagogiek dat voorbereid is op verschillen, zodat kinderen zoveel mogelijk samen kunnen leren en ontwikkelen. Daarbij blijven relatie, veiligheid, welbevinden en hoge verwachtingen de basis van ons handelen.

Tot slot investeren we in professionele dialoog, reflectie en samenwerking binnen en tussen teams, zodat we als teams samen kunnen leren, onderzoeken en groeien in de weg naar inclusief kansrijk onderwijs en opvang.

Inclusief kansrijk opgroeien is een gezamenlijke maatschappelijke verantwoordelijkheid. Samen voeden wij niet alleen kinderen op, maar bouwen wij aan een gemeenschap waarin iedereen van betekenis is. Of, zoals mooi door Sofie Sergeant werd gezegd: 'It takes all our children to raise the village.'

Vanuit die overtuiging bouwen wij verder aan onderwijs waarin ieder kind welkom is, zich gezien voelt en de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen, samen met anderen, midden in de samenleving.

Ontwikkeldoelen

De komende periode richten wij ons op:

- Het verder versterken van een inclusieve mindset binnen alle teams
- Het ontwikkelen van collectief vakmanschap rondom inclusief onderwijs
- Het ontwerpen van onderwijs en pedagogiek die voorbereid zijn op verschillen
- Het versterken van samenwerking, professionele dialoog en reflectie binnen en tussen teams