



Samen verder bouwen



Per Theeuwes is de nieuwe directeur van IKC Remigius. Hij volgt Wilbert Arends op. Per werkte negen jaar als directeur op de St. Pancratius in Brummen en brengt zijn ervaring en frisse blik mee.

‘Wat me meteen opviel, is de rust in de school,’ vertelt Per. ‘Het team is betrokken, ouders komen makkelijk binnenlopen en kinderen weten wat er van ze verwacht wordt. Dat zijn voorwaarden om goed onderwijs te kunnen geven.’

‘Samen ontwikkelen voor een duurzame toekomst!’

Voor Per begint alles bij een veilige basis. ‘Als kinderen zich gezien voelen en werken in een positieve setting met duidelijke kaders, ontstaat ruimte om te ontwikkelen,’ legt hij uit. Inclusief onderwijs hoort er voor hem onlosmakelijk bij. Tijdens een studiereis naar Canada zag hij hoe het daar al vijftig jaar de standaard is. ‘Daar is het niet

onderhandelbaar. In afgelegen dorpen kan het ook gewoon niet anders. In Nederland werken we met veel hokjes en regels. We zouden het systeem moeten aanpassen aan het kind, in plaats van het kind in het systeem proberen te persen.’

Per ziet dat de basis goed staat: ‘We werken hier van nul tot dertien jaar. De doorgaande pedagogische lijn is zichtbaar, en dat vind ik erg waardevol.’ Hij ziet duidelijke kansen om verder te bouwen. Het nieuwe gebouw biedt mogelijkheden om thematisch onderwijs nog sterker neer te zetten. ‘Kinderen leren niet alleen uit boeken, maar juist door rijke thema’s en betekenisvolle ervaringen. Dat zie ik al gebeuren, bijvoorbeeld met het huidige museum in school. Daar willen we graag verder mee aan de slag.’

Er zijn ook zaken die aandacht vragen: ‘Veiligheid gaat ook over buitenspelen. Het nieuwe plein valt me tegen. Als kinderen hun energie kwijt kunnen in een ruime, groene en uitdagende omgeving, komen ze daarna met veel

meer focus terug in de klas.’

Met die visie heeft hij ervaring. Op zijn vorige school realiseerde Per samen met het team en ouders een groen schoolplein met ruimte voor spelen, ontdekken en leren. ‘Een groen plein is geen luxe, maar een basisvoorwaarde voor ontwikkeling van kinderen. Buiten kun je rekenen, onderzoeken, samenwerken en bewegen. Het vergroot betrokkenheid en welbevinden.’

Hij ziet veel om trots op te zijn. ‘Ik heb een heel warme overdracht gehad van Wilbert. Hij heeft in een complexe periode ongelooflijk veel werk verzet. Nu is het tijd om verder te bouwen: met team, ouders, buurt en gemeente. Samen werken aan een school die een inspirerende leeromgeving biedt.’

Met vertrouwen kijkt hij vooruit. ‘Mijn wens is dat kinderen later zeggen: ik heb me hier veilig gevoeld, ik mocht me ontwikkelen en ben klaar voor de volgende stap. Ik ben blij dat ik op IKC Remigius heb gezeten. Dáár doen we het voor.’

Toen ik de vacature van Innerwaard zag, ging ik er meteen op aan. De kernwaarden en thema’s spraken me erg aan. Vooral het woord eigenaarschap bleef hangen. Voor mij betekent dat dat we samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs. Niet alleen het team, maar ook ouders en leerlingen spelen daarin een rol.

Als pedagoog begint voor mij alles bij een veilige basis. Vanuit pedagogische veiligheid kun je didactisch werken. Ook inclusief onderwijs hoort daarbij: we zorgen voor elkaar. Als kinderen zich gezien voelen, ontstaat er ruimte om te leren en kunnen zij zich breed ontwikkelen.

Daarbij geloof ik in rijk onderwijs. Thema’s moeten betekenisvol zijn, aansluiten bij de leefwereld van kinderen. Waarom zou je midden in de winter aardappelen uit een boek behandelen, terwijl we buiten moestuintjes hebben? Juist in de verbinding tussen theorie en praktijk maken we leren waardevol.

Ik heb er zin in om de schoolvisie verder te ontwikkelen binnen IKC Remigius en Innerwaard, samen met het team en mijn collega-directeuren.

Per Theeuwes
Directeur IKC Remigius



Even kletsen met...



Claudia en Dorette
leerkrachten IKC Remigius

Een nieuwe schoolbibliotheek, vertel!

‘In zo’n mooi nieuw gebouw wilden we ook graag een goede, up-to-date schoolbibliotheek. Met hulp van Kunstwerk! Bibliotheek hebben we nu een mooie collectie en een goed uitleensysteem.’

Hoe werkt het?

‘Kinderen kiezen zelf boeken, worden geholpen door biebouders. Ze ontdekken wat bij hen past, of juist niet.

Dat hoort er ook bij. Ze lenen met een pasje, het is helemaal “echt”’

Hoe betrekken jullie kinderen en ouders?

‘Met boekproeverijen bijvoorbeeld. Kinderen stemmen welke titels blijven. En we nodigen schrijvers uit. Als eerste komt Sanne Rooseboom, auteur van Het ministerie van Oplossingen. Kleuters krijgen om de beurt een boekentas mee. Thuis kiezen ze

een boek, in de klas mogen ze erover vertellen. Daarmee combineren we lezen, boekpromotie en presenteren.’

Wat is het effect?

‘Kinderen kiezen bewuster, praten meer over boeken. We zien het enthousiasme groeien en dat slaat weer terug op ons. We hebben nog meer mooie plannen in petto. Leesmotivatie blijft op onze agenda staan.’