



# Jonge onderzoekers op IKC De Hoge Hoeve

Leren is ontdekken op IKC De Hoge Hoeve in Westervoort. Dat is geen loze belofte. Met de methodiek *Leskracht* zijn kinderen bezig met onderzoekend en ontwerpnd leren, vooral bij de vakken wereldoriëntatie en kunst & cultuur.

*Leskracht* werkt met thema's van zes tot acht weken. Tijd genoeg dus om diep in een thema te duiken. Om de nieuwsgierigheid van kinderen te wekken is er bij de start van een thema in de groepen 4 en 5 *Het geheime vak*, waar een voorwerp in verborgen zit, bijvoorbeeld een kompas. Wat is dat voor ding en wat kun je ermee? Hoe werkt het, wat zijn die letters erop? De hogere groepen krijgen een startkaart met bijvoorbeeld een verhaal. Is dat waar of niet waar?

Het ophalen van voorkennis sluit hier naadloos op aan en is erg belangrijk. Kinderen delen met elkaar wat ze al weten van het onderwerp en dat roept vaak vervolgvragen op. Bij onderzoekend en ontwerpnd leren gaan kinderen aan de slag met deze onderzoeksvragen. Er worden lessen gegeven over het thema, zodat de basis bekend is en de kinderen met hun eigen onderzoek de diepte in kunnen. Wat willen ze nog over dit onderwerp leren?

**“Ons leren is ontdekken!”**

Het gaat er daarbij niet om, zoveel mogelijk kennis op te doen. Juist het proces is belangrijk. Wat wil ik weten, hoe kan ik dat onderzoeken, wat heb ik daarvoor nodig? Kinderen werken in groepjes, want ook samenwerken is iets dat ze moeten leren. Ondertussen werken ze aan 21e-eeuwse vaardigheden: ze zoeken informatie op, checken of die betrouwbaar is, vergelijken bronnen, vormen zich een mening, leren kritisch te zijn op hun eigen en elkaars werk. Ze lopen tegen proble-



men aan en lossen die samen op.

De echte wereld wordt het IKC in gehaald of de kinderen gaan eropuit. Zo bezochten ze een windmolen tijdens het thema Natuurkrachten.

Tekenen, handvaardigheid en opstellen schrijven sluiten aan bij het thema waar mogelijk. Kinderen hebben bijvoorbeeld samen een uitnodiging voor een interview geschreven aan een oma. Een échte brief, die verstuurd en

gelezen werd. Zoveel waardevoller dan een brief in je schrift. De taalles 'brief schrijven' kreeg zo echt betekenis.

Ook voor de bso worden activiteiten in het kader van betekenisvol leren georganiseerd, waar kinderen van meerdere bso's aan kunnen deelnemen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. IKC De Hoge Hoeve wil die houding vasthouden en prikkelen, zodat leren ontdekken wordt!

Natascha Hoogland was jarenlang leerkracht, bouw- en innovatiecoördinator op IKC De Hoge Hoeve en één van de drijvende krachten achter het werken met *Leskracht*.

Natascha heeft in december afscheid genomen en is nu werkzaam als directeur op IKC de Trompetter in Angerlo.

Haar uitspraak is er één die wij graag onthouden: 'Ik geloof dat leren niet alleen kennis verwerven is. Als lessen betekenisvol zijn en samenhang hebben, leren kinderen zoveel meer!'



Samen met Stefan de Jonge (directeur van IKC De Brug) ben ik verantwoordelijk voor het aandachtsgebied *Inclusie* binnen Innerwaard. Binnen de IKC's zorgen organisaties en ouders er samen voor, dat alle kinderen van en met elkaar kunnen leren. Kinderen die zich volgens het boekje ontwikkelen, kinderen die specialistische behandeling nodig hebben, maar ook kinderen met dyslexie of een taalontwikkelingsstoornis. We merken dat het ons steeds beter lukt om alle kinderen op leergebied goed te blijven bedienen.

Wanneer kinderen moeilijk verstaanbaar gedrag vertonen, is het vaak een grotere uitdaging. Vandaar dat er op ons IKC nu een pilot draait: een gedragspecialist van Samenwerkingsverband De Liemers kijkt met ons mee. Vanuit het speciaal basisonderwijs is diegene aan ons 'uitgeleend' om onze leerkrachten handvatten te geven waar nodig. Die ervaren dit als heel erg helpend. Ons streven is om uiteindelijk op elk IKC van Innerwaard een eigen gedragspecialist in huis te hebben.

Onze IKC's kunnen gebruik maken van het hele aanbod van het samenwerkingsverband. Zo is er een leerplein waar kinderen 20 weken lang twee dagdelen per week intensieve begeleiding krijgen indien nodig. Verder zijn er verschillende trajecten waarbij ambulante begeleiders onze leerkrachten ondersteunen wanneer zij kinderen in de groep hebben bij wie het leren moeizaam gaat. Zo kunnen die kinderen heel vaak toch op de reguliere basisschool blijven, samen met kinderen uit hun eigen omgeving.

Ook binnen ons team streven we *inclusie* na. Zo is er nu een stagiaire met een hulphond. Een hond in school is in het begin even heel bijzonder, maar wordt al snel gewoon gevonden door de kinderen. Van en met elkaar leren blijft onze aandacht krijgen.

**Riet Mous**  
Directeur IKC De Hoge Hoeve