

Montessori

Vrijheid in gebondenheid



De Groene Ring in Duiven is een montessori IKC. We spraken met Marike Ketelaars, directeur, over het montessorionderwijs.

‘Ik hoor nog vaak: montessori is vrijheid, blijheid, alles mag. Dat is het zéker niet! Het is juist zeer gestructureerd onderwijs. Ook onze leerlingen moeten de kerndoelen halen. Wat anders is: opvoeding en onderwijs gaan bij montessori samen. We willen allemaal dat onze kinderen opgroeien tot zelfstandig denkende individuen die goed voor zichzelf en hun omgeving kunnen zorgen.

Het motto van montessori is leer mij het zelf doen. Als dat ook jouw stijl van opvoeden is, dan sluit montessori daar naadloos op aan. We doet het samen: het kind, de ouders en school. Op het montessori krijgen kinderen wel vrijheid in de manier van werken.

Stel je voor dat je de tafel van 8 klassikaal gaat behandelen. Het ene kind snapt het misschien niet, een ander denkt: ah, dat weet ik allang. Dat doen we dus anders. De eis is bijvoorbeeld: “Je moet de tafel van 8 over twee weken kennen.” Vervolgens is de weg naar dat doel vrij. Twintig keer opschrijven? Met een maatje oefenen? Prima.

Ook zijn er kinderen die graag met het montessorimateriaal werken. Leerlingen ervaren dus vrijheid, maar wel gekaderd. Vrijheid in gebondenheid heet dat op het montessori.’

Montessorimateriaal is een belangrijk onderdeel van het onderwijs. Er zijn meer dan 100 materialen verdeeld over alle leergebieden en er zit een prachtige opbouw in. De gedachte erachter is: alles wat je in je handen hebt gehad, beklijft beter.

“Leer mij het zelf doen!”

Marike: ‘Al die materialen én de bijbehorende lessen moet je als leerkracht natuurlijk kennen. Ook moet je beschikken over het inzicht en de vaardigheden om een groep te begeleiden waarin niet iedereen op hetzelfde moment hetzelfde doet. Taal, rekenen en spelling doet ieder op zijn eigen manier en tempo. Leerkrachten geven instructies in heel kleine groepjes en zijn continu bezig om de kinderen zo uit te dagen dat ze de volgende stap nemen in hun ontwikkeling. Je moet kinderen goed op maat kunnen bedienen, weten hoe leerlijnen zijn en

steeds weer juist insteken. Dit vraagt veel van leerkrachten. Alle leerkrachten hebben daarom na de pabo nog een aanvullende montessoriopleiding gedaan.’

Marike kan honderduit vertellen over de theorie én praktijk van het montessorionderwijs. ‘Er is nog zoveel meer te vertellen! Ik vergeet nog bijna te zeggen dat we in onze school een leerplein hebben met een volwaardige bibliotheek, waar kinderen graag leren en werken. En buiten een mooi groen plein met heel veel speelmogelijkheden en vier konijnen en drie kippen, waar de kinderen voor zorgen.

Maar eigenlijk kunnen de mensen het beste gewoon komen kijken.’



Namens stichting Innerwaard ben ik verbonden aan de stuurgroep hoogbegaafdheid (HB) van Samenwerkingsverband De Liemers. De afgelopen twee jaar hebben we subsidie gekregen om het onderwijs voor meer- en hoogbegaafden te verbeteren. Met elkaar hebben we een basisondersteuningsdocument gemaakt. Daarbij hebben we ons afgevraagd: wat willen wij dat alle leerkrachten in regio De Liemers kennen en kunnen op het gebied van hoogbegaafdheid, welke eisen stellen we daaraan?

Op elke school van Innerwaard is nu een geschoold HB-specialist, die gefaciliteerd wordt in tijd om dit onderwijs vorm te geven. In het document staat onder andere dat ieder IKC een aanbod buiten de groep heeft voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit altijd in samenspraak met de groepsleerkracht, zodat het doorwerkt in de dagelijkse lessen.

Verder ben ik voorzitter van de HB-kring van Innerwaard. Dit is het overleg van de verschillende HB-specialisten, waarbinnen zij ervaringen delen en samen kunnen optrekken. Innerwaard heeft verschillende van dit soort kringen.

We zijn actief met ons onderwijs en met het Liemers Lijstje bezig: *Als het samen kan, doen we het niet alleen en Jouw leeromgeving is boeiend, inspirerend en uitdagend.* Binnen Innerwaard werken wij aan de ontwikkeling van X-klassen voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de X-klassen kunnen deze leerlingen elkaar ontmoeten. Dit is belangrijk, omdat zij niet altijd aansluiting vinden binnen hun eigen groep. Ze hebben vaak een andere denkwijze en een andere vorm van humor dan de rest van hun klas. In de X-klas vinden ze herkenning. Mooi dat we hierin samen optrekken!

Marike Ketelaars
Directeur IKC de Groene Ring

Leerlingen denken en beslissen mee in de Leerlingenraad van Innerwaard!

Onze leerlingen geven ons in leerresultaten en gedrag steeds opnieuw inspiratie voor nieuwe doelen en acties. Maar we vragen hen ook actief met ons mee te denken. Op

onze IKC's vinden we de stem van de leerling belangrijk: in de gezamenlijke Leerlingenraad geven bovenbouwleerlingen van al onze scholen feedback op ons onderwijs en denken zij

mee over wat er anders of beter kan. De zeven beloften uit het Liemers Lijstje komen hierin prachtig samen!